

**Медицинский колледж при  
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**

**СИЛАБУС**

Код дисциплины: ООД 10

Дисциплина: «Глобальные компетенции»

Специальность: 09120100 – «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 – «Фельдшер»

Специальность: 09130100 – «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 – «Медицинская сестра общей практики»

Специальность: 09110100 – «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 – «Дантист»

Специальность: 09110200 – «Стоматология ортопедическая»

Квалификация: 4S09110201 – «Зубной техник»

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: диф.зачет

Всего часов/всего кредитов: 24/1

Шымкент, 2025 г.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 2 из 12 стр.

Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Глобальные компетенции»

Обсуждено на заседании кафедры «Общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

Обсуждено на заседании Предметной цикловой комиссии «Общеобразовательных дисциплин».

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Председатель:  Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 от « 27 » 08 2025 г.

Председатель:  Мамбеталиева Г.О.

**Сведения о преподавателях:**



ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 3 из 12 стр.

№	Ф.И.О.	Должность	Деятельность	Преподаваемый предмет	Эл.почта/тел.
1	Тилепбаева Айжамал Кадыркызы	преподаватель	Магистр пед наук	Глобальные компетенции	87053556315 <a href="mailto:aijamalaia@mail.ru">aijamalaia@mail.ru</a>

### 1.1. Введение

Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с усилением влияния глобализации, ускоренными социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими широкое влияние на людей, культуры и нации. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления учащихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем глобального значения.

#### Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительных причин;
- не опаздывать на занятия;
- приходить на занятия в форме;
- проявлять активность во время практических занятий;
- осуществлять подготовку к занятиям;
- своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы студентов;
- не заниматься посторонними делами во время занятий;
- быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- бережно относиться к имуществу кафедры.

Пропущенные занятия без уважительной причины не подлежат отработке.

В случае пропусков по различным причинам (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам, по другим уважительным причинам), занятия могут быть отработаны на основании подтверждающих документов и с разрешения деканата.

Разрешение на отработку действительно в течение 30 календарных дней.

Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к экзамену по дисциплине. Также обучающийся не допускается к экзамену, если его результат по текущему и рубежному контролю составляет менее 50%.

### 1.2. Цель дисциплины:

Цель обучения курса «Глобальная компетенция» - формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальной компетенцией. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию у обучающихся ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих взглядов.

### 1.3. Задачи дисциплины:

- 1) развитие критического и аналитического мышления обучающихся, их коммуникативных и исследовательских навыков;
- 2) развитие понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия;

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b>          «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL          ACADEMY</b>          АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 4 из 12 стр.

- 3) формирование способности распознавать, анализировать, оценивать информацию и формулировать доводы;
- 4) формирование у обучающихся понятия аналитической оценки о глобальных событиях и их причинах и последствиях;
- 5) формирование системы ценностей, способствующих пониманию самобытной культурной идентичности обучающегося и пониманию культурного разнообразия мира;
- 6) развитие финансовой, экологической культуры;
- 7) формирование способности строить свое мышление путем исследования связи с реальной жизнью.

#### **1.4. Конечные результаты обучения:**

Учебная программа направлена на формирование у обучающихся знаний и навыков, соответствующих требованиям XXI века: правильная работа с компьютером, информационная грамотность, моделирование и программирование, навыки работы с сетями и информационной безопасностью.

**1.5. Пререквизиты:** Основы экономики, основы бизнеса

**1.6. Постреквизиты:** Культурология, История



<p>ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>	<p>73-11-2025</p>
<p>Силлабус</p>	<p>Стр. 5 из 12 стр.</p>

## 1.7. Тематический план:

### 1.7.1. Тематический план аудиторных занятий

№	Тема	Содержание	Количество часов
1	Что такое глобальные компетенции? Культура глобальной компетентности.	"Что такое глобальные компетенции". Определение, виды глобальных компетенций; формирование функциональной грамотности; развитие аналитического и критического мышления; способность исследовать местные, глобальные и межкультурные проблемы; понимание мировоззрения и точек зрения других; участие в открытом, уместном и эффективном взаимодействии с представителями разных культур; содействие для коллективного благополучия и устойчивого развития. "Культура глобальной компетентности". Осознание глобальных проблем и межкультурных различий; построение уважительного отношения к другим; признание человеческого достоинства каждой личности; способность понимания и признания убеждений других людей; проявление культуры глобальной компетентности в повседневной жизни, в работе; поддержка развития культуры глобальной компетентности; профессиональное развитие и культура глобальной компетентности. "Применение глобальных компетенций". Традиции и ценности, способствующие развитию глобальных компетенций; партнерство между семьей и сообществом; навыки применения полученных знаний в жизни; планирование и принятие решений; социальная ответственность и справедливость; соблюдение здорового образа жизни и навыки безопасного поведения; навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.	2
2	Активный доход. Пассивный доход. Способы повышения личного дохода	"Доходы в личных финансах". Активный и пассивный доходы; способы повышения личного дохода;	2
3	Функции денег. Национальная и иностранная валюта	функции денег; национальная и иностранная валюта.	2
4	Эффективное использование карманных денег. Крупные покупки. Эмоциональные покупки	"Расходы в личных финансах". Эффективное использование карманных денег; крупные покупки; эмоциональные покупки;	2
5	Доходы семейного бюджета. Обязательные расходы семейного бюджета. Необязательные расходы семейного бюджета. Типы семейного бюджета.	"Семейный бюджет". Доходы семейного бюджета; обязательные расходы семейного бюджета; необязательные расходы семейного бюджета; типы семейного бюджета;	2
6	Виды финансового мошенничества. Финансовая пирамида.	Виды финансового мошенничества; финансовая пирамида; <b>№1 Рубежный контроль в устном и письменном виде</b>	2
7	Культура взаимоотношений. Конфликты. Понятие. Типы. Пути решения.	"Культура взаимоотношений". Культура общения; гуманизм, уважение к людям, вежливость, доброжелательность и терпимость; умение не навязывать свое мнение другим; деликатность, коммуникативные компетенции; культура деловой беседы; эталоны и	2

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL  ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 6 из 12 стр.

		<p>принципы общения; культурное разнообразие, межкультурная коммуникация.</p> <p>"Конфликты. Понятие. Типы. Пути решения". Внутриличностные конфликты: мотивационный, нравственный, ролевой и адаптационный; межличностные конфликты; межгрупповые конфликты; причины конфликтов; пути решения конфликтов; стратегии разрешения конфликта; медиация; снижение уровня тревожности.</p>	
8	<p>Экологические конфликты.</p> <p>Изменение климата.</p> <p>Загрязнение воздуха и воды</p>	<p>Экологические конфликты". Причины экологических конфликтов; виды экологических конфликтов; способы урегулирования экологических конфликтов; экологическая активность; социально-экологические конфликты и их решение с личной, региональной, национальной и глобальной точек зрения. "Изменение климата". Загрязнение воздуха и воды". Экологические угрозы; рост населения, деградацию окружающей среды; дефицит пресной воды; последствия изменения климата: массовая миграция и конфликты низкий уровень безопасности.</p>	2
9	<p>Системы ценностей разных культур. Межкультурная коммуникация.</p>	<p>"Системы ценностей разных культур. Межкультурная коммуникация". Понимание и уважение мировоззрения и точки зрения других; навык критического анализа мультикультурных проблем; позитивное и эффективное взаимодействие в мультикультурном обществе;</p>	2
10	<p>Способность понимать и принимать точку зрения другого человека</p>	<p>формирование активных граждан страны и мира, принимающих участие в решении местных и глобальных проблем.</p>	2
11	<p>Методы и формы оценки труда</p>	<p>Оценка работы персонала.</p>	2
12	<p>Управление проектами и процессами. Социальная ответственность и этика менеджера</p>	<p>Управление проектами и процессами. Создание единого информационного пространства для коммуникаций по проектам. Социальная ответственность.</p> <p><b>№2 Рубежный контроль в устном и письменном виде</b></p>	2
			24



### 1.8. Методы обучения: (малая группа, дискуссия, презентация, кейс-стади, проектная работа)

**Теоретические занятия:** устный опрос, беседа, дискуссия, презентация, работа малых группах, письменная работа;

**1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:** тестирование, устный опрос, ситуационные задачи, оценочное интервью.

1. На занятиях используются различные формы контроля знаний. В журнал выставляется средний балл.

2. Обучающиеся, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2), не допускаются к экзамену по дисциплине.

3. Итоговый рейтинг для допуска к экзамену по дисциплине должен быть не менее 50 баллов (60%) и рассчитывается автоматически на основе среднего балла текущего контроля (40%) и среднего балла рубежного контроля (20%).

4. Рубежный контроль проводится в виде тестирования, устного или письменного контрольного задания на 9-й и 18-й неделях.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	
B	3,00	80-84%	хорошо
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

### Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки
Устный ответ	Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающийся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

<p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 8 из 12 стр.

Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
Неудовлетворительно F (0; 0-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

**Диф зачет** состоит из 2 частей : устной и письменной.

**Устная часть** - работа с текстом. Чтение текста без ошибок в соответствии с фонетическими нормами английского языка, перевод на свой язык.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный ответ</b>	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Если учащиеся не допустит ошибок при ответе, он будет поставлен. Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Если учащийся не допускает грубых ошибок при ответе, допускает неосновные или принципиальные ошибки. Формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
	<b>Удовлетворительно</b> C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Если обучающийся допускает неточные и принципиальные ошибки при ответе, при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов.
	<b>Неудовлетворительно</b> F (0; 0-49%)	Если учащийся допускает принципиальные ошибки при ответе, при котором учащийся способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме.



ONTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA  AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL  ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 9 из 12 стр.

2) Письменный раздел состоит из вопросов и заданий. Дополнять предложения, отвечать на вопросы. Все письменные задания проверяются экзаменатором.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменный ответ	<b>Отлично</b> A (95-100%); A- (90-94%)	Глубокое и твердое усвоение программного материала, всестороннее, системное, грамотное и логичное изложение материала, умение самостоятельно излагать и обобщать материал без ошибок. Устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
	<b>Хорошо</b> B+ (85-89%); B (80-84%); B- (75-79%); C+ (70-74%)	Уверенное знание программного материала, грамотная подача материала с незначительными ошибками. Изложение и обобщение материала самостоятельно, но с небольшим количеством ошибок Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации.

## Результаты обучения и критерии оценивания

Наименование раздела	Наименование подраздела	Результаты обучения	Критерии оценивания
Глобальные компетенции	Культура глобальной компетентности	1) Понимать значение глобальных компетенций для развития личности;	1) Описывает глобальные компетенций.
		2) пропагандировать культуру глобальной компетентности.	
Финансовая грамотность	Доходы в личных финансах	1) Сформировать навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.	1) Формирует оценивания результатов исследования.
	Расходы в личных финансах	1) Понимать значение активного и пассивного доходов.	1) Определяет факторы, влияющих на личные доходы.
	Семейный бюджет	2) Объяснять способы повышения личного дохода.	
	Сбережения и накопления	1) Сформировать навыки эффективного использования карманных денег.	1) Понимает проблему закредитованности и не допускает спонтанных кредитов.
		1) Уметь анализировать доходы и расходы семейного бюджета	1) Составляет этапы планирования семейного бюджета.
		2) Сформировать навыки планирования и ведения семейного бюджета.	
		и 1) Формировать финансовую подушку безопасности семьи.	1) Составляет перечень источников денежных накоплений и списка расходов с обоснованием их необходимости;
			2) знает способы создания денежных накоплений;

<p>ONTUSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b>          «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL          ACADEMY</b>          АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 10 из 12 стр.

Решение проблем местного и глобального значения	Виды проблем	1) Сформировать этику взаимоотношений на основе эмпатии и способности сотрудничать.	3) анализирует виды финансовых рисков, не допуская участия в финансовых пирамидах.
		2) Понимать сущность и причины конфликтов.	1) Понимает и принимает убеждения других людей; 2) анализирует существующие проблемы во взаимоотношениях сверстников.
		3) Сформировать аналитическое и критическое мышление и навык оценивания социальных проблем местного и глобального значения.	1) Составляет алгоритм решения конфликта; 2) знает основы медиации и способы разрешения конфликтов.
		1) Сформировать навыки проведения исследования и анализа доказательств по экологическим проблемам	1) Оценивает социальный проект, волонтерских акций и инициатив.
Понимание различных культур и мировоззрений	Участие в эффективном межкультурном взаимодействии	1) Проявлять гражданскую позицию, умеют отстаивать собственную точку зрения.	1) Предлагает пути решения экологических конфликтов на местном и глобальном уровнях.
		1) Оценивать значение культурной идентичности в обществе.	1) Понимает значение социальной ответственности. 1) Приводит доказательства для обоснования собственной точки зрения о ценности разных культур; 2) осознает и понимает культурное разнообразие и межкультурные различия.
		1) Определять глобальные проблемы и межкультурные различия; 2) сформировать навык построения коммуникации на основе уважительного отношения к представителям других культур.	1) Осознает, каким образом культурные, религиозные и другие различия влияют на взгляды окружающих; 2) составляет правила межкультурной коммуникации в обществе.
		1) Уметь отбирать информацию, доказательства, аргументы по проблеме.	1) Критически оценивает полученную информацию, разные точки зрения утверждений.
Специализированный компонент технико-технологического направления	Глобальные компетенций профессии	1) Описывать глобальные компетенции по технико-технологическому направлению.	1) Разрабатывает матрицы сформированности глобальных компетенций по направлению; 2) определяет возможности применения глобальных компетенций по технико-технологическому направлению.
	Методы и формы оценки труда	1) Анализировать методы и формы оценки труда по технико-технологическому направлению для эффективного развития профессиональной карьеры.	1) Применяет критерии оценивания эффективности работы персонала по направлению.
	Работа с ИТ-системами	1) Понимать цели развития бизнеса компании.	1) Умеет представить бизнес-процессы для их автоматизации; 2) осуществляет выбор информационной системы и определяет эффект по ее применению.
	Управление проектами и процессами	1) Объяснить принципы построения проектного менеджмента.	1) Выполняет проект на основе процессов подготовки, планирования, реализации, контроля и завершения.



### 1.10.1 Рекомендуемые учебные источники для обучения

1. Нұр-Сұлтан қаласындағы «Ғаламдық құзыреттер» курсы бойынша мұғалімдерге арналған нұсқаулық: НАО олар. І.Алтынсарина, 2022 - 178 б.

2. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. «Жаһандық құзыреттер» бағыты: «Функционалдық сауаттылық мониторингі» жобасының нәтижелерін талдау// Отандық және шетелдік педагогика. 2020. 2 том, No 2 (70). 117-131 беттер. 23. Лошкарева Е., Лукша П., 3. Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Болашақтың дағдылары. Жаңа күрделі әлемде нені білу және білу керек, 2018 [Электрондық ресурс]. URL: [https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf) (қолданылған 10.12.2021).

### 1.10.2 Интернет-ресурстар

1. Интерактивті тақта;
  2. Мультимедиялық проектор;
  3. Дербес компьютер, ноутбук, смартфон;
  4. Оқу бейнебаяндары, аудиожазбалар, презентациялар;
- Ұлттық білім беруді акпараттандыру орталығы <http://www.nci.kz>
  - Қазақстан Ұлттық электронды кітапханасы (ҚазҰЭК) - [www.kazakhstan.kz](http://www.kazakhstan.kz)

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Силлабус

73-11-2025

Стр. 12 из 12 стр.